

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

## 11º ROTEIRO – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSORAS: MARGARETE 3º ANO A, ROSÂNGELA 3º ANO B, MARGARETE 3º ANO C, ELAINE 3º ANO D.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 à 14/05/2021

### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples.

Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades.

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><b><u>Língua Portuguesa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e interpretação de texto e construção de frases: Gênero conto.</li><li>• Sinais de pontuação. (.!?)</li><li>• Sequência de ideias escritas. Apresentação do sentido global do texto.</li><li>• Ortografia: relação biunívocas cruzadas e arbitrárias. (e/i)</li></ul> <p><b><u>Matemática:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geometria espacial: figura planas.</li><li>• Tratamento da Informação: leitura e interpretação de tabela simples.</li><li>• Ideias de adição com reserva e subtração simples com cálculo.</li><li>• Problemas de subtração envolvendo a ideia de comparação: quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para.</li></ul> <p><b><u>CIÊNCIAS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partes das plantas (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e suas funções.</li></ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b><u>Língua Portuguesa:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar ideias explícitas e implícitas no texto.</li><li>• Destacar o gênero e sua função.</li><li>• Fazer uso dos sinais de pontuação para concluir um pensamento.</li><li>• Apresentar sequência temporal e coerência na formação de suas ideias escritas.</li><li>• Reconhecer a forma correta na escrita de palavras com sons parecidos. (e/i).</li></ul> <p><b><u>Matemática:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena utilizando recursos manipuláveis e digitais.</li> <li>• Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa dúzia e meia dúzia no contexto das práticas sociais.</li> <li>• Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.</li> <li>• Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.</li> <li>• Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até três ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais ou convencionais.</li> </ul> <p><b>CIÊNCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque nome em seu roteiro.</li> <li>• Realize as atividades propostas e os vídeos enviados via whatsapp.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizando as atividades dos roteiros postados no grupo de WhatsApp.</li> <li>• Assistindo vídeos explicativos e de complemento dos conteúdos postado no mesmo.</li> </ul>

## SEGUNDA – FEIRA: 10/05/2021

### LÍNGUA PORTUGUESA



CONTO:

### **A PRIMAVERA DA LAGARTA - RUTH ROCHA**

VAMOS RELEMBRAR O CONTO E REALIZAR AS ATIVIDADES :

ENTENDENDO O CONTO:

A – ONDE IA ACONTECER A REUNIÃO NA FLORESTA?

( ) DENTRO DA CASINHA DO TATU? ( ) DENTRO DO FORMIGUEIRO.

( ) EMBAIXO DA BANANEIRA. ( ) EMBAIXO DA LARANJEIRA.

B – QUEM CONVOCOU A REUNIÃO?

R \_\_\_\_\_

C – QUAL O BICHINHO QUE ESTAVA PROVOCANDO TANTA CONFUSÃO? POR QUÊ?

R \_\_\_\_\_

D – ONDE VIVIA A LAGARTA?

R \_\_\_\_\_

E – NO MEIO DA HISTÓRIA A LAGARTA SUMIU. O QUE ACONTECEU COM A LAGARTA?

R \_\_\_\_\_

F – A ARANHA, O LOUVA-A-DEUS E A CIGARRA TINHAM RAZÃO EM FICAR FALANDO MAL DA LAGARTA? POR QUÊ?

R \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

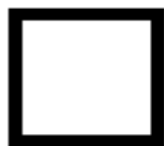
**E A LAGARTA FOI SE TRANSFORMADO... ATÉ QUE, DE DENTRO DO CASULO, NASCEU UMA LINDA BORBOLETA.**



**OS INIMIGOS DA LAGARTA FICARAM ADMIRADOS AO CONHECEREM A BORBOLETA E ALGUMAS DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS:**



**CÍRCULO**



**QUADRADO**

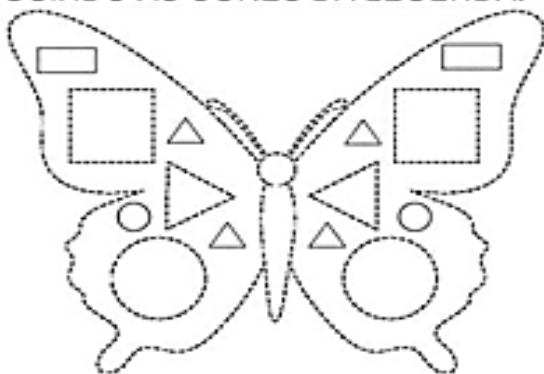


**RETÂNGULO**



**TRIÂNGULO**

**1- OBSERVE A BORBOLETA TRAZENDO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. PINTE-A SEGUINDO AS CORES DA LEGENDA:**



**QUADRADOS DE AZUL;**

**TRIÂNGULOS DE AMARELO;**

**CÍRCULOS DE VERMELHO;**

**RETÂNGULOS DE VERDE;**

2- AGORA, OBSERVE O DESENHO ACIMA E RESPONDA:

QUANTOS QUADRADOS? \_\_\_\_\_

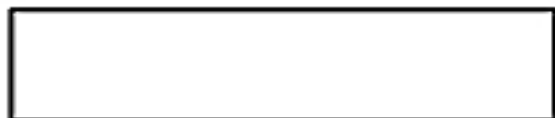
QUANTOS TRIÂNGULOS? \_\_\_\_\_

QUANTOS CÍRCULOS? \_\_\_\_\_

QUANTOS RETÂNGULOS? \_\_\_\_\_

3- DESENHE O QUE SE PEDE:

1 DEZENA DE TRIÂNGULOS;






2 DEZENAS DE CÍRCULOS;



Um aluno do 3º ano, depois de ler a história “A primavera da lagarta”, teve uma ideia! Ele resolveu fazer uma votação pela internet para ver qual era o personagem preferido dos alunos do 3º ano de outras três escolas do seu município.

1. Veja a tabela que foi feita com os resultados, complete com o total de votos e responda:

PERSONAGENS DOS ALUNOS				
PERSONAGENS	ESCOLA1	ESCOLA 2	ESCOLA 3	TOTAL
 LAGARTA	9	13	8	
 BORBOLETA	5	6	10	
 FORMIGA	10	15	2	

- a) Que personagem recebeu mais votos? \_\_\_\_\_
- b) Que personagem recebeu menos votos? \_\_\_\_\_
- c) Quantos alunos ao todo participaram dessa votação? \_\_\_\_\_
- d) Qual a diferença de votos entre o mais votado e o menos votado? \_\_\_\_\_
- e) Se a borboleta recebesse o DOBRO de votos, quantos votos seriam? \_\_\_\_\_

“ É preciso ter paciência com as lagartas, se quisermos conhecer as borboletas!”

**TERÇA – FEIRA-11/05/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**A LAGARTA ERA CHAMADA DE COMILONA, FEIA E PREGUIÇOSA.**

1) FAÇA UMA FRASE COM UMA CARACTERÍSTICA PARA OS PERSONAGENS ABAIXO, MAS NÃO ESQUEÇA DO ESPAÇO ENTRE AS PALAVRAS E O PONTO NO FINAL DAS FRASES.

JOANINHA \_\_\_\_\_

CARACOL \_\_\_\_\_

CAMALEÃO \_\_\_\_\_

**A PRIMAVERA CHEGOU E É TEMPO DE MUITA ALEGRIA.**

2) COMPLETE O TEXTO ABAIXO COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO NO QUADRO:

CORES	PRIMAVERA
AMARELAS	BORBOLETAS



NA \_\_\_\_\_ POSSO VER  
ABELHAS, PASSARINHOS E BELAS \_\_\_\_\_  
FLORES DE TODAS AS \_\_\_\_\_  
AZUL, \_\_\_\_\_ E VIOLETAS.

1) Use as palavras do quadro abaixo e complete parte da história.



A \_\_\_\_\_ BATEU AS ASAS E FALOU:  
– POIS SOU EU...  
– NÃO É POSSÍVEL NÃO! NÃO PODE SER \_\_\_\_\_! VOCÊ É LINDA!  
E A BORBOLETA, \_\_\_\_\_, EXPLICOU:  
– TODA \_\_\_\_\_ TEM SEU DIA DE \_\_\_\_\_.  
É SÓ ESPERAR PELA \_\_\_\_\_...  
DONA \_\_\_\_\_ FICOU ESPANTADA:  
– NÃO É POSSÍVEL! SÓ \_\_\_\_\_!

2- O LIVRO QUE VOCÊ LEU É FORMADO POR MUITOS PERSONAGENS. ESCREVA OS NOMES DOS PERSONAGENS ABAIXO USANDO UM QUADRINHO PARA CADA LETRA. CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS:

FORMIGA      JOANINHA      CAMALEÃO      CARACOL      BORBOLETA  
 LAGARTIXA      LAGARTA      LOUVA – A – DEUS      LIBÉLULA



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**MATEMÁTICA**

MARIANA TINHA 80 BONECAS EM SUA COLEÇÃO. JÁ CAROL TINHA 30 BONECAS NA SUA COLEÇÃO. QUANTAS BONECAS MARIANA TÊM A MAIS DO QUE CAROL?

R : \_\_\_\_\_

MAMÃE FEZ 65 DOCINHOS. COMEMOS 35. QUANTOS DOCINHOS SOBRARAM?

R : \_\_\_\_\_



**JOSÉ PESCOU 15 PEIXES E VITOR PESCOU 6 PEIXES A MAIS QUE JOSÉ.  
QUANTOS PEIXES VITOR PESCOU?**

R : \_\_\_\_\_

**-VEJA A TABELA E RESPONDA:**

CARRINHOS	16
PIÕES	15
BOLAS	14

**QUAL É O BRINQUEDO QUE PINÓQUIO TEM EM MENOR QUANTIDADE?**

- (A) CARRINHOS
- (B) PIÕES
- (C) BOLAS

**QUINTA- FEIRA: 13/05/2021**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

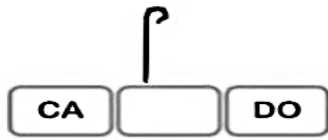
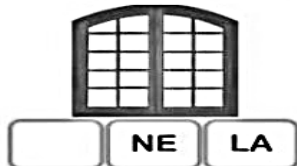
**OS ANIMAIS DA FLORESTA ESTAVAM FELIZES COM A CHEGADA DA PRIMAVERA.**

1- OBSERVE ESTA LISTA COM OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA E FAÇA UM X NA PALAVRINHA QUE ESTÁ ESCRITA COM A LETRA J.

FORMIGA ( )	CAMALEÃO ( )	JOANINHA ( )
LAGARTIXA ( )	GAFANHOTO ( )	CARACOL ( )

**A LAGARTA PREPARAOU UMA ATIVIDADE PARA VOCÊ FAZER DURANTE O PERÍODO QUE ELA FICOU DENTRO DO CASULO**

2- COMPLETE AS PALAVRAS COM JA JE JI JO JU E COPIE:



AGORA, USE AS PALAVRAS ACIMA PARA COMPLETAR AS FRASES ABAIXO:

A- O \_\_\_\_\_ DO MURO CAIU.

B- JANETE BEBEU SUCO DE \_\_\_\_\_.

C- JOÃO VIU UM CAMALEÃO NO TETO DO \_\_\_\_\_.

3- ESCOLHA UMA DAS PALAVRAS QUE VOCÊ COMPLETOU ACIMA E ESCREVA UMA FRASE BEM BONITA:

\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

Resolva as operações de subtração:

$$\begin{array}{r} 89 \\ -42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ -35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ -25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ -34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ -14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ -34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 91 \\ -20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ -42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ -14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ -24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ -31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 93 \\ -52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ -65 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ -13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ -22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ -21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ -24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ -31 \\ \hline \end{array}$$

**SEXTA- FEIRA: 14/05/2021**

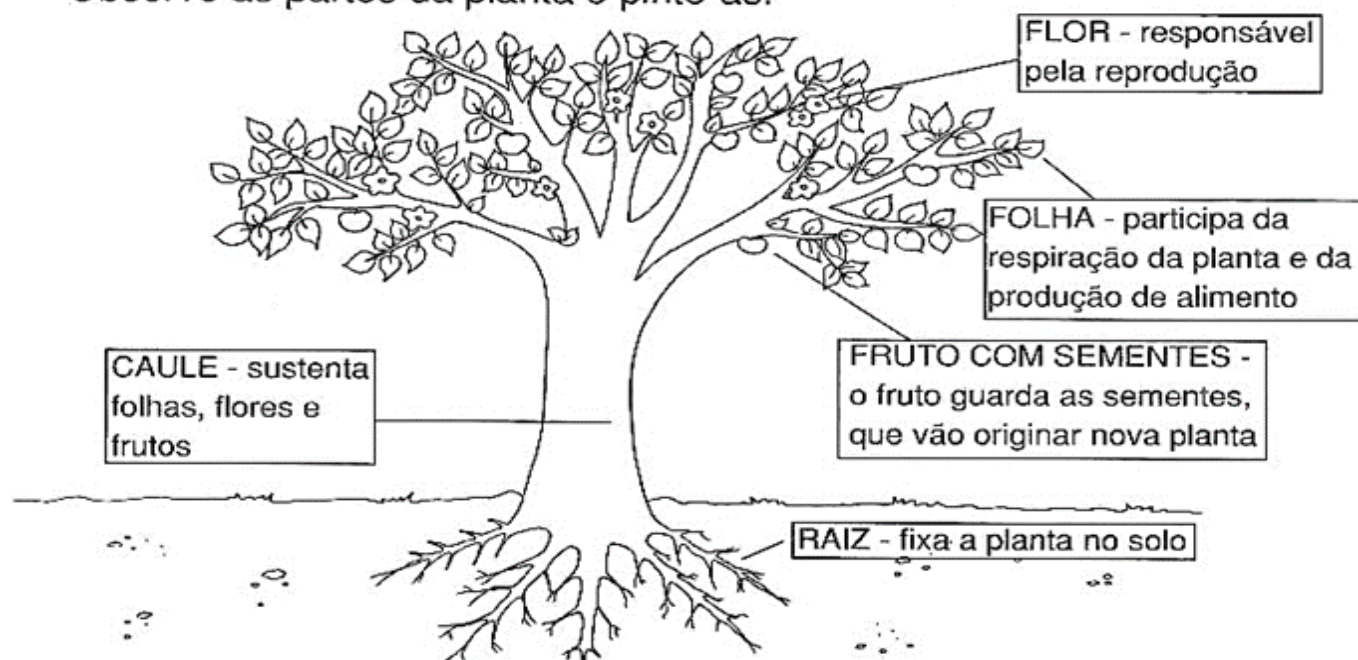
## CIÊNCIAS



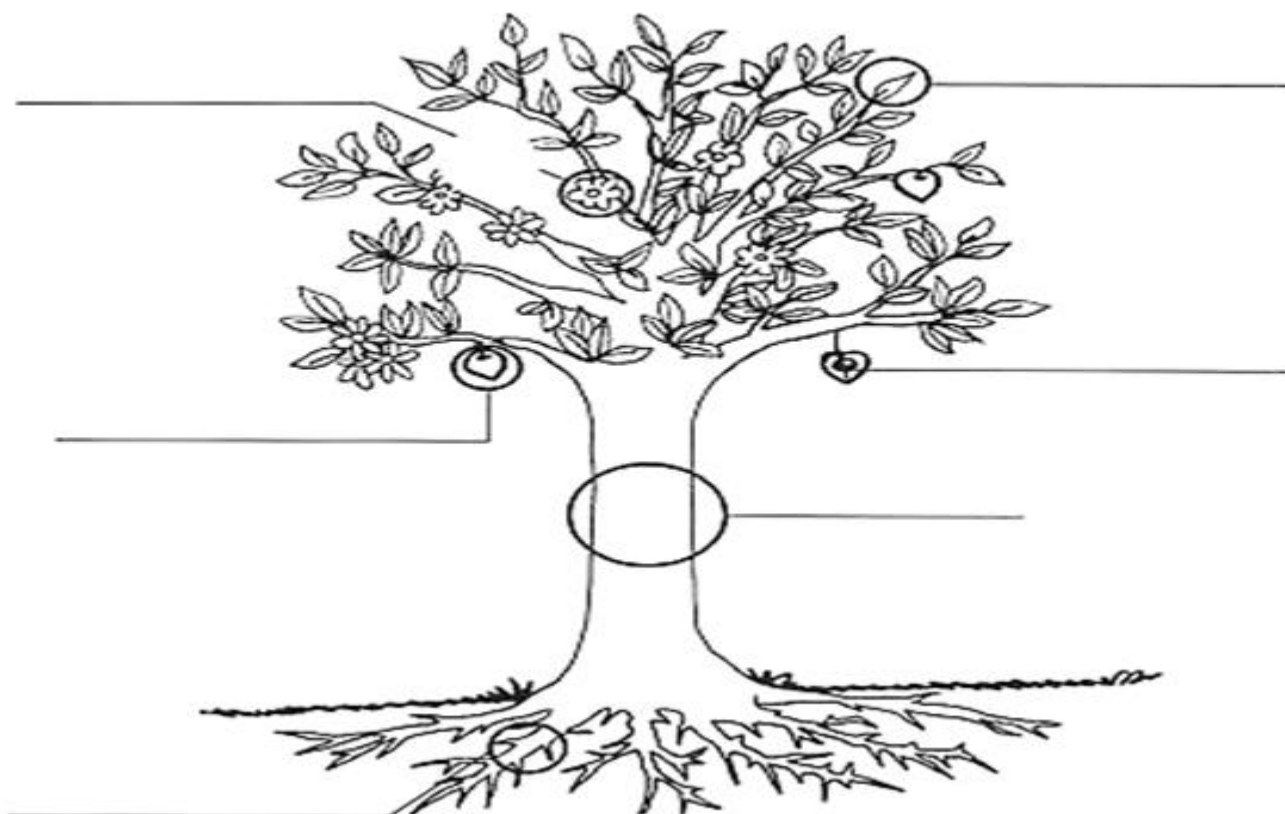
## PARTES DE UMA PLANTA

A maioria das plantas é formada por raiz, caule, folhas, flores, frutos e sementes.

Observe as partes da planta e pinte-as.



### 1- ESCREVA AS PARTES DAS PLANTAS.



NUM ÔNIBUS HÁ 24 PASSAGEIROS EM PÉ E 46 SENTADOS. QUANTOS PASSAGEIROS HÁ NO ÔNIBUS?

R \_\_\_\_\_

NUM ESTACIONAMENTO DE AUTOMÓVEIS HAVIA 34 CARROS. CHEGARAM MAIS 17. QUANTOS CARROS FICARAM NO ESTACIONAMENTO?

R \_\_\_\_\_

PAULO TEM 48 REAIS E QUER COMPRAR UM CARRINHO MINIATURA. PARA CONSEGUIR COMPRAR O CARRINHO, ELE PRECISA DE MAIS 25 REAIS. QUAL O PREÇO DO CARRINHO?

R \_\_\_\_\_

NUMA SALA HÁ 42 POLTRONAS OCUPADAS E 9 POLTRONAS VAZIAS. QUANTAS POLTRONAS HÁ NESSA SALA?

R \_\_\_\_\_

EM UM JOGO DE BASQUETE, OSCAR MARCOU 28 PONTOS NO PRIMEIRO TEMPO E 14 PONTOS NO SEGUNDO TEMPO. QUANTOS PONTOS OSCAR MARCOU NESSE JOGO?

R \_\_\_\_\_

## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): .....TURMA: 3º ANO.....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• JOGOS TEATRAIS COM ENCENAÇÕES E IMITAÇÃO DE PERSONAGENS;</li><li>• PRODUÇÃO DE FANTOCHES DE VARA.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER ALGUNS DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM TEATRAL;</li><li>• EXPERIMENTAR A ENCENAÇÃO POR MEIO DA LITERATURA INFANTIL, VIVENCIANDO AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO;</li><li>• PRODUZIR OS FANTOCHES POR MEIO DE RECORTES E COLAGENS.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA, PALITOS E TESOURA.</li></ul>

### 11º ROTEIRO DE ARTE

**OLÁ, CRIANÇAS! NA AULA DE HOJE VAMOS EXERCITAR O NOSSO FAZ-DE-CONTA?!**

**SAIBA: TEATRO** É UMA FORMA DE ARTE NA QUAL OS ATORES APRESENTAM UMA DETERMINADA HISTÓRIA. DENTRE OS ELEMENTOS QUE CONSTITUEM A LINGUAGEM TEATRAL ESTÃO: PERSONAGEM, FIGURINO, MAQUIAGEM, CENÁRIO, DENTRE OUTROS.

**PARA ESTA AULA:** VAMOS RECORDAR UM DIVERTIDO CONTO CHAMADO: “FESTA NO CÉU”, FAZENDO A LEITURA DO MESMO. VÁ IMAGINANDO CADA PERSONAGEM E, DEPOIS SE ATENTE À ATIVIDADE DE HOJE.

#### CONTO: FESTA NO CÉU

NUMA CERTA NOITE IA TER UMA FESTA NO CÉU, ONDE SOMENTE OS BICHOS COM ASAS IRIAM. MAS, UM SAPO ESPERTALHÃO DECIDIU IR, E, TODAS AS AVES COMEÇARAM A CAÇOAR DO POBRE BICHO.

PORÉM, ELE AS IGNOROU, BOLOU UM PLANO, CONTINUOU ANDANDO E SE ESCONDEU DENTRO DO VIOLÃO DO URUBU. ELE NEM PERCEBEU QUE O SAPO ESTAVA LÁ E, FOI VOANDO PARA O CÉU.

AO CHEGAR LÁ, OS PÁSSAROS FICARAM SURPRESOS COM A PRESENÇA DO SAPO, QUE FOI DANÇANDO E DISFARÇANDO, SEM DAR MUITAS EXPLICAÇÕES.

O SAPO SE DIVERTIU MUITO; A HORA PASSOU; ELE DISFARÇADAMENTE, VIU A BRECHA PARA VOLTAR A SE ESCONDER DENTRO DO VIOLÃO DO URUBU, E, NÃO PERDEU TEMPO.

ENTRETANTO, QUANDO O URUBU JÁ VOAVA DE VOLTA PARA SUA CASA, PERCEBEU UM BARULHO NO SEU VIOLÃO, E, LOGO FOI OLHAR. O URUBU NOTOU O SAPO JÁ RONCANDO ADORMECIDO, LÁ DENTRO.

ENTÃO, LÁ DO ALTO, ELE VIROU SEU VIOLÃO ATÉ QUE O SAPO DESPENCOU. A QUEDA FOI IMPRESSIONANTE. O SAPO CAIU EM CIMA DAS PEDRAS DE UM RIO. E MAIS IMPRESSIONANTE AINDA FOI QUE ELE NÃO MORREU.

MAS, NAS SUAS COSTAS FICOU A MARCA DA QUEDA; UMA PORÇÃO DE REMENDOS. E, É POR ISSO QUE OS SAPOS TEM O COURO TODO ESTRANHO. (AUTOR: LUÍS DA CÂMARA CASCUDO)

## **ATIVIDADE DE ARTE**

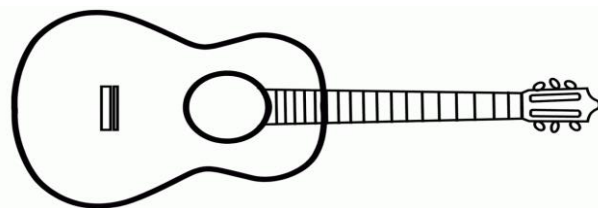
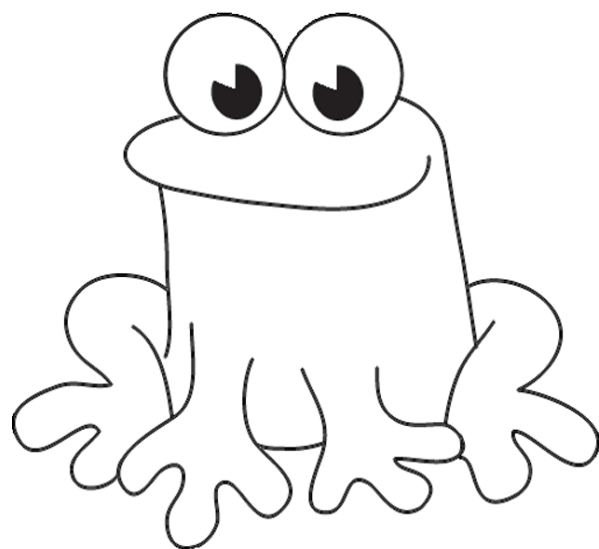
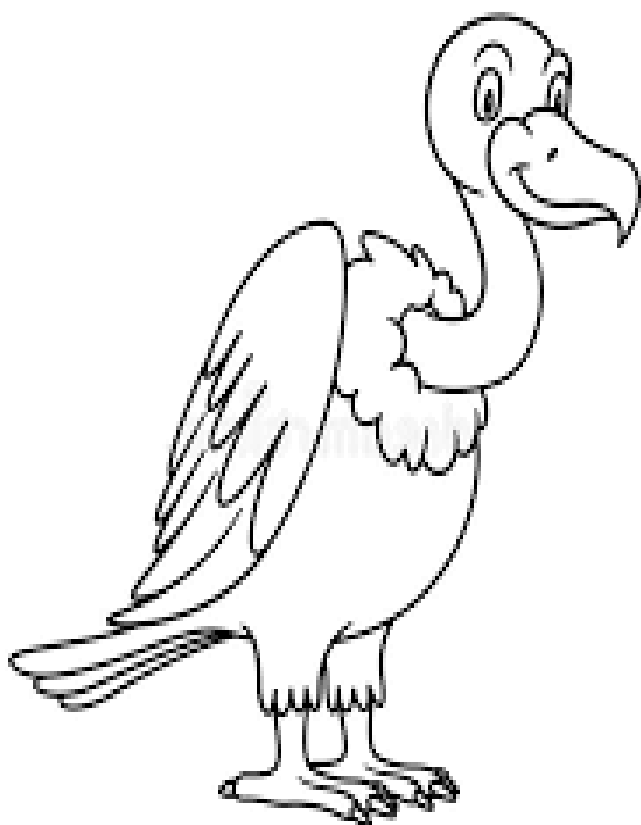
❖ ABAIXO, VOCÊ ENCONTRARÁ AS PERSONAGENS PARA OS FANTOCHES. ENTÃO:

**1- PINTE, RECORTE E MONTE SEU FANTOCHE EM UM PALITO. DEPOIS, DIVIRTA-SE RECONTANDO E ENCENANDO A HISTÓRIA.**

(OBS.: NÃO PRECISARÁ LEVAR OS FANTOCHES PRONTOS PARA A ESCOLA, MAS PRECISARÁ FAZER A ATIVIDADE 2, OU SEJA, **NÃO** LEVAR O ROTEIRO EM BRANCO!)

**2- DESENHE A PARTE DA HISTÓRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU, NO ESPAÇO ABAIXO.**

ALUNO (A):..... TURMA: .....



**OBS.: DEPOIS DE PRONTO, COLE O VIOLÃO SOBRE O URUBU!**

## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

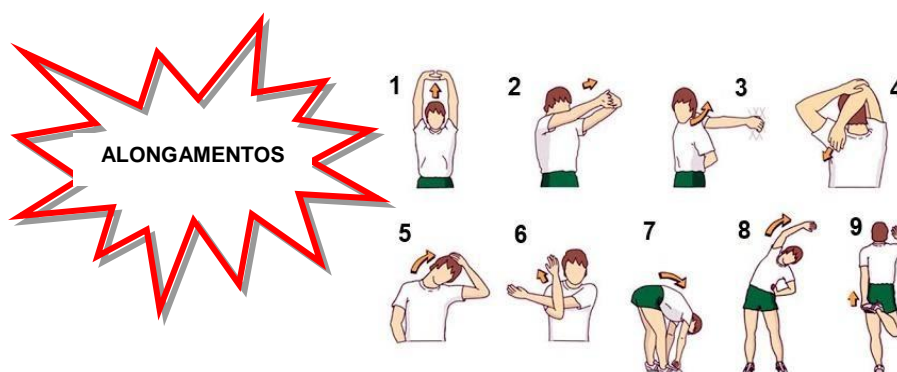
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05/2021 a 14/05/2021

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

**O QUE VAMOS APRENDER HOJE?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CORRIDA DO SACO COM OBSTÁCULOS. IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR OK!



### MATERIAIS:



PARA ESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR DE 1 SACO PARA CADA PESSOA QUE IRÁ BRINCAR, SUGESTÃO DE SACO: SACO DE LIXO, SACOLA DE MATERIAL MAIS RESISTENTE, SE FOR BRINCAR DENTRO DE CASA UMA FRONHA DE TRAVESSEIRO, TAMBÉM PRECISARÁ DE OBJETOS PARA SER OS OBSTÁCULOS, SUGESTÃO UTILIZE SEUS BRINQUEDOS.

COMO BRINCAR: PREPARE AMBIENTE DE UM PONTO AO OUTRO ONDE VOCÊ POSSA SE LOCOMOVER COLOQUE OBJETOS NO CHÃO QUE POSSA SER OS OBSTÁCULOS, PODE SER SEUS BRINQUEDOS, OBJETIVO ENTRAR NO SACO E CORRER ATÉ OUTRO LADO E VOLTAR, SE TIVER OUTRA PESSOA PARA BRINCAR COM VOCÊ, VOCÊS PODEM FAZER UMA COMPETIÇÃO PREPARE DUAS FILAS COM OBJETOS CADA PESSOA COM UM SACO, CASO SÓ TENHA UM SACO SOMENTE, PEÇA PARA UM ADULTO MARCAR TEMPO DE QUEM VAI E VOLTA MAIS RÁPIDO.





ABAIXO UM VÍDEO DE UMA OUTRA SUGESTÃO DE CORRIDA DO SACO, USE A CRIATIVIDADE E SE DIVIRTA.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE>



## DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



**ATÉ A PRÓXIMA AULA!!!  
BEIJOS DA PROF.**



## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS CORES (REVISÃO) E EXPRESSÕES: WHAT'S THIS... THIS IS A GIRL/BOY!

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS ÀS CORES E EXPRESSÕES EM INGLÊS: "WHAT'S THIS?" O QUE É ISTO?

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**LET'S REMEBER! (VAMOS RELEMBRAR)**

**WHAT'S THIS? O QUE É ISTO?**

**THIS IS... ISTO É...**

**BOY: GAROTO/ MENINO**

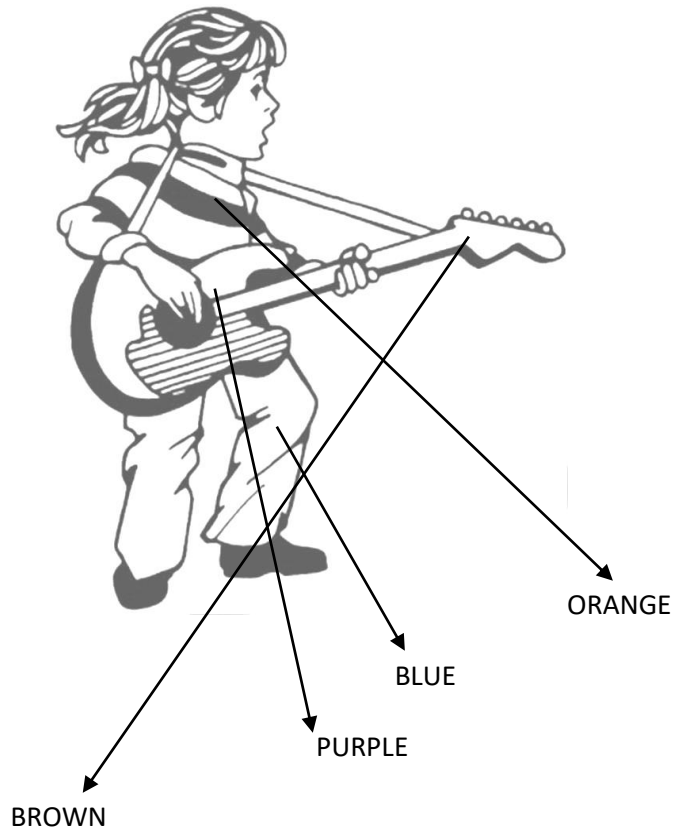
**GIRL: GAROTA/MENINA**



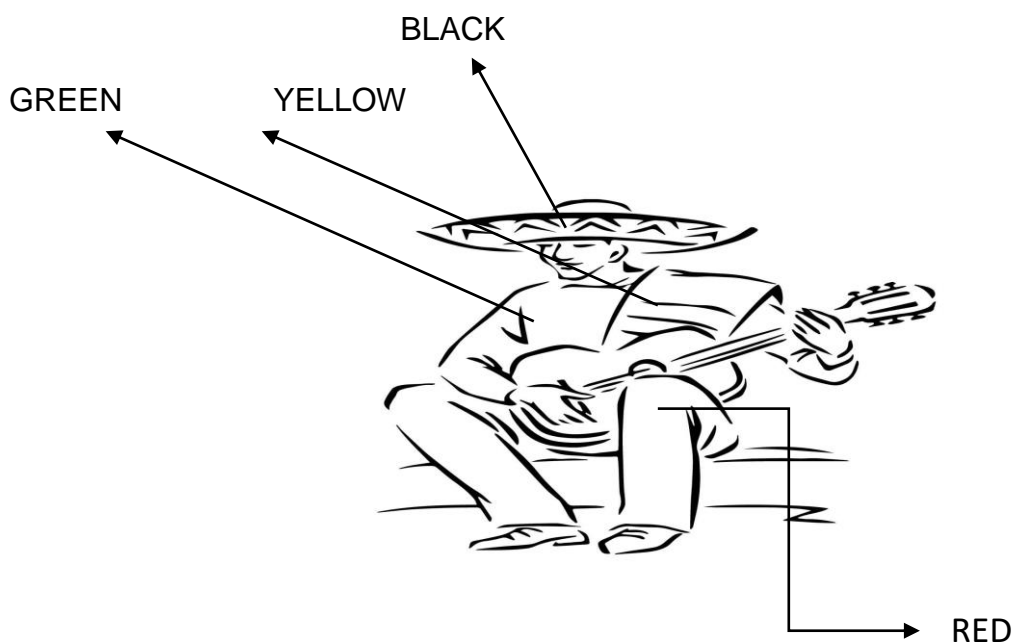
INGLÊS- 11º ROTEIRO

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_ DATE: MAY/ \_\_\_\_\_/2021.

1 - READ THE COLORS AND PAINT! (LEIA AS CORES E PINTE CORRETAMENTE)



WHAT'S THIS? THIS IS ( ) A BOY ( ) A GIRL



WHAT'S THIS? THIS IS ( ) A BOY ( ) A GIRL